Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 28 г. Кузнецка

(МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка)

**Педагогический проект**

**Тема: «Формирование основ безопасного поведения в быту у детей группы компенсирующей направленности**

**от 5-7 лет»**

Выполнила: воспитатель

Ивлиева Ю.В.

2019 г.

СЛАЙД № 1Безопасности формула есть:

«Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности все избежать,

А где надо – на помощь позвать!»

Уважаемые коллеги!

В течение прошлого учебного года я углублённо работала по теме «Формирование основ безопасного поведения в быту». Эта тема была проведена через проектную деятельность под названием «Чтобы не было беды». СЛАЙД № 2Сейчас хочу поделиться с вами своим опытом, почему я выбрала именно эту форму работы?

Метод проектов носит деятельностный подход, т.е. позволяет детям проявить свою «самость», «значимость» через взаимоотношения «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».Эти отношения строятся на соучастии в деятельности, в общении на равных (требования ФГОС).

Почему именно это направление в работе?

СЛАЙД № 3

Во – первых, старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, в основном в быту. Причинить вред жизни могут различные домашние предметы, продукты питания, бытовая химия и многое другое. Зачастую дома режущие, колющие предметы, спички, лекарственные препараты хранятся в доступных для детей местах.   Нередко дети имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам и т.п.

Во – вторых, на данном этапе жизненного пути воспитанники постоянно окружены вниманием и заботой взрослых, но через год другой им идти в школу. Там родители не смогут так часто опекать их.

В – третьих, современные дети с удовольствием играют в компьютерные игры. Многие взрослые сами поощряют данное увлечение детей, сами не замечая, как упускают тот момент, когда ребята виртуальный мир, в котором они могут прожить несколько жизней, воспринимают как реальный. Наряду с этим возникает проблема, заключающаяся в том, что у детей отсутствует чувство страха. Они не осознают, что в реальности жизнь одна, и эта жизнь, и здоровье - главная их ценность.

В – четвертых, французский психолог Дюваль утверждает: «Дети – это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей». У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Следовательно, дошкольник медленнее и чаще принимает неправильное решение.

В – пятых, анализ проведенного с родителями анкетирования по ОБЖ и наблюдения за их поведением, показал, что родители – полноценные и главные участники образовательного процесса – сами не в полной мере осведомлены в вопросах воспитания основ безопасности жизнедеятельности в быту. Это значит, что организатором процесса передачи опыта должно стать дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, перед ДОУ, и в частности, передо мной, как воспитателя, возникала необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Осознав актуальность и важность данного вопроса, я поставила перед собой **цель:** формирование и систематизацию у детей осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения в быту, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

СЛАЙД № 4

Обозначила **задачи работы с детьми** старшего дошкольного возраста по теме «Безопасность в быту»:

* **Обучающие:**

- обогащать представления детей об «опасных» предметах быта, их назначении, о правилах **безопасного использования**;

- познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью: пожар, потоп, неисправная электропроводка;

- познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;

- обогащать представления детей о разных вариантах выхода из конфликтных ситуаций со сверстниками;

-познакомить с телефонами экстренных служб:

МЧС-101 СКОР.ПОМОЩЬ-103

ПОЛИЦИЯ-102 ВЫЗОВ СПАСАТЕЛЕЙ-112

СЛАЙД № 5

* **Развивающие:**

- развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

- развивать способности к предвиденью возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

- развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков игровой деятельности и общения.

СЛАЙД № 6

* **Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающему миру.

- формировать навыки осмысленного и **безопасного поведения** в повседневной жизни, игровой деятельности детей.

СЛАЙД № 7

**Задачи работы с родителями:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности в быту.

 2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

3. Воспитывать у родителей ответственность за безопасность и сохранение здоровья детей, их эмоциональное благополучие.

СЛАЙД № 8

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности я распределила по тематическим блокам:

**«Ребёнок дома**».

* Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (газовые приборы, электроприборы) и предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно, обращаться (иголка, ножницы, нож).
* Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режуще-колющие инструменты).
* Правила поведения у открытого балкона, открытого окна, при потопе и других бытовых опасностях.
* Телефоны экстренных служб.
* Пожар, его ущерб, порядок действий во время пожара.

 **«Ребёнок и его здоровье».**

* Роль лекарств
* Правильное питание.
* Эмоциональное и психическое благополучие детей.
* Интернетзависимость

**«Ребёнок и другие люди».**

* Один дома.
* Если ребенок потерялся.
* Встреча с незнакомцем.
* Терроризм.
* Конфликты между детьми.

I этап. **Подготовительный**.

- подбор методической и художественной литературы,

- подбор иллюстраций по теме,

- подбор пособий, загадок и игр по данной теме,

- **подготовка** материалов для продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр);

- **подготовка** информации для родителей: оформление папок-передвижек; консультаций, памяток для родителей, размещение справочной информации по тематике.

- оглашение целей и задач **проекта детям и родителям**.

СЛАЙД № 9

Разработала перспективный план **(показать план)** образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности с детьми группы компенсирующей направленности 6-7 лет на тему «Чтобы не было беды» (продолжительность-1 год). Педагогическими условиями предстоящей работы выступили:

* целенаправленность образовательной деятельности;
* систематический и поэтапный характер обучения;
* совместное участие родителей, педагогов детей (принцип партнерского взаимодействия.ФГОС);
* соблюдение вектора формирования жизненного опыта по безопасности, т.е. формирование знаний (предупреждение опасности. Например, беседа «Где прячутся опасности?») – развитие умения видеть и находить решения по предотвращению опасности (уклонение от опасности. Например, проблемные ситуации «Что делать, если…?», «Покажи, как следует поступить в данной ситуации») – закрепление и совершенствование навыков безопасного поведения (преодоление опасности. Например, моделирование игровой ситуации «Пожарная тревога», «Помочь воспитателю оказать первую медицинскую помощь пострадавшему»);
* использование принципов: полноты (реализация всех образовательных областей по всем разделам); принцип интеграциис другими образовательными областями, нерегламентированными видами деятельности и отдельными режимными моментами.

СЛАЙД № 10

**II этап. Основной. Тема:** *«****Безопасность в быту****»*

Освоение детьми навыков безопасного поведения в быту я осуществляла **в разнообразных формах:**

* Познавательные занятия
* Беседы
* Рассказ
* Рассказ – объяснение
* Чтение художественной литературы
* Работа с наглядным материалом
* Дискуссии
* Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
* Игровые ситуации
* Моделирование ситуаций
* Просмотр тематических фильмов
* Просмотр мультфильмов
* Конкурсы
* Викторины
* Кроссворды
* Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
* Развлечения
* Праздники
* Экскурсии и т.д.

СЛАЙД № 11

Сознательному освоению знаний, развитию познавательных интересов детей способствовало использование разнообразных **средств обучения**:

* Плакаты;
* Иллюстрации, фотографии;
* Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
* Разрезные картинки;
* Мозаики;
* Настольно-печатные игры;
* Дидактические игры;
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
* Компьютерные презентации;
* Карточки для индивидуальной работы;
* Видеоуроки по ОБЖ;
* Игрушечный транспорт различного функционального назначения (машинки спец. назначения);
* Альбомы по ОБЖ;
* Аптечка;
* Карточки с телефонами служб спасения;
* Телефон;
* Картотека подвижных игр по ОБЖ;
* Подборка художественной литературы по теме;
* Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
* Папки-передвижки;
* Подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

Представляю Вашему вниманию небольшой фотоотчет проделанной

проектной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения в быту и подробнее остановлюсь на некоторыхнаиболее на мой взгляд эффективных методах и приемах, которые являются универсальными и в других областях образовательной деятельности.

* СЛАЙД № 12
* Беседы «Что такое **безопасность**?», «Где спрятались опасности».

Задачи: введение детей в тему **проекта.**

* «Если я дома один» - правила поведения в доме.
* «Спички детям не игрушки» - дискуссия – рассуждение, как можно использовать спички, чтобы не было беды.
* «Беседа о правилах пожарной безопасности» и др.

СЛАЙД № 12(1,2)

* «Ножницы, катушки – это не игрушки» - правила безопасного использования острых предметов.

СЛАЙД № 12(3)

* С/р игра «Ателье» - обрабатывание правил пользования иголкой, ножницами, швейной машинкой.

Были организованы и другие сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» (использование бытовых приборов пылесос, электрочайник, утюг); «Скорая помощь» (отрабатывание правил оказания первой медицинской помощи), «Спасатели»(закрепление правил безопасного поведения во время пожара) и др. Хочу сказать, что сюжетно-ролевая игра занимает ведущее место в жизни ребенка старшего дошкольного возраста и является одним из эффективных методов в формировании практических навыков по безопасности в быту. Она готовитребенка к взрослой жизни и функционировании среди других людей.

СЛАЙД № 13

* Чтение художественной литературы заставляет ребенка задуматься и

почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Мною были использованы такие литературные произведения как: сказки С. Маршака «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке; русские народные сказки «Зимовье зверей», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички», «Правила безопасности для воспитанных детей», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Волк и козлята и др.**(Показать картотеку литературных произведений)**

* К этому блоку также можно отнести отгадывание загадок об опасных предметах, чтение пословиц и поговорок.
* Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара», «О доме, где я живу и где много электрических приборов…» - словесно-практический метод для закрепления знаний о правилах безопасности. Он позволяет проявить творческую инициативу детей, придумать разные варианты выхода из опасностей.

СЛАЙД № 13 (1)

Сильное воздействие на эмоциональную сферу ребенка.оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций, картин или фото; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей я отбирала художественные средства и продумывала приемы, усиливающие воздействие этих средств.Например, сочетание с лепкойСЛАЙД № 13 (2)«Доверчивые герои сказок».СЛАЙД № 13 (3)

театрализацией сказоки «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Колобок» (опасности в сказках).

СЛАЙД № 13 (4)

* Дидактическая игра *«****Безопасный дом****»*. Задачи: Закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами (газ, электричество, открытые окна, бытовая химия, острые, горячие предметы …).

Дидактические игры – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности. Они побуждают детей самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. **(Показать картотеку дидактических игр).**

СЛАЙД № 13 (5)

* Посещение медицинского кабинета«Таблетки – не конфетки» (осторожно – лекарства!) и беседа с мед.сестрой. Она пояснила опасность, которая может исходить от лекарственных средств, воспитывая чувство ответственности у детей за свое здоровье.

СЛАЙД № 14

СЛАЙД № 14 (1)

* Экскурсия в пожарную часть. Любая экскурсия для детей становится очень ярким и запоминающимся событием. В ходе этих интересных встреч дети получают массу полезных сведений о профессии и особенностях этой важной работы, повторяют и закрепляют свои знания и умения на практике. Например, как пользоваться огнетушителем, почувствовать себя в роли пожарного, мед.сестры и т.п., примерив на себя спецодежду.

СЛАЙД № 14 (2)

* Познавательная беседа на тему: «Не шути с огнем» с рассматриванием плаката о причинах пожара.

 Рассматривание наглядно-дидактических пособий, плакатов картинок и фото на тему: «Правила безопасности и поведения». «Профессии (полицейский, пожарный, врач), «Уроки безопасности» и др.вызывают у детей эмоциональный отклик, сопереживание, заставляют задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

СЛАЙД № 14 (3)

* Показ презентации: «Огонь - друг или враг?» Задача: активизировать знания детей о пользе и вреде огня.

Использование мультимедийных презентаций позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни: «Кто работает с огнем», «Тело», «Убережём детей от беды».

* Мультфильмы можно использовать как одно из средств формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения дома, а также положительного отношения к чистоте, негативного отношения к неряшливости.Примеры мультфильмов: «Уроки тетушки Совы» (серии «Уроки осторожности: лекарства», «Уроки осторожности: бытовые приборы», «Уроки осторожности: электричество», «Уроки осторожности: незнакомцы», «Уроки осторожности: огонь», «Уроки осторожности: острые предметы») ТО «Маски», 2003г., режиссер: Анатолий Валевский; «Вера и Анфиса», Свердловская киностудия, 1988г., режиссёр: Валерий Фомин,»Кошкин дом», «Снегурочка».

СЛАЙД № 14 (4)

* Рассматривание детьми уголка безопасности в дет.саду (беседа о системе оповещения и показ эвакуационных путей, плана эвакуации).
* СЛАЙД № 14 (5)
* Режиссерская игра: «Мы пожарные». Игровые приемы повышают качество усвоения познавательногоматериала и способствуют закреплению чувств, формируют навыки поведения. Преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности в игре состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то дошкольники мгновенно реагирует на это. Стремление детей этого возраста к логичности помогло мне обучить их правилам безопасности и по другим направлениям работы.

Сюда же можно отнести игры – тренинги типа: «Вызов пожарных по телефону», «Вызов экстренных служб» и т.п.

СЛАЙД № 15 (1)

* Выставка детских рисунков: «Осторожно огонь»,

СЛАЙД № 15 (2)

 «Осторожно - электроприборы».**(показать альбом)**

СЛАЙД № 16 (1)

* Учебная эвакуация по ЧС в детском саду. Задача: отработать навыки безопасного поведения и путей эвакуации при воображаемом пожаре.

СЛАЙД № 16 (2)

* Развлечения: «Пожарные на учении», подвижные игры «Полоса препятствий».

В своей работе я использовала и другие ***практические приёмы и методы:***

СЛАЙД № 17

* **Метод сравнения** помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Развивает способность анализировать, обобщать, синтезировать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Метод сравнения по контрасту дается детям легче. Например, «Огонь - друг и враг». Дети сравнивали: огонь - это хорошо или огонь - это плохо.

Метод сравнения по сходству (подобию).Например: дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара или предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, например, отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома.

* **Метод моделирования ситуаций.**Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности в быту.Развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Задания типа «Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Всякий раз усложняла для детей задачу. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует спешить с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, я постоянно обращала внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.Ситуация «что будет, если чужой постучится в дом».
* **Метод экспериментирования и опытов**. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждающее или опровергающее собственные представления.

Например, детям мною был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться, и дети поняли, что свеча — это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар.

* **Метод повторения**. В основе его лежит важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. Он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность**.**
* Одним из приемов, часто используемых мною, является **придуманная воображаемая ситуация**:

«К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома». Игровое «как будто…» раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем о безопасности в группе?».

**Работа с родителями.**

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

В своей работе с родителями по предупреждению бытового детского травматизма я учитывала выдвинутые в методической литературе два принципа:

* создание безопасного дома для ребенка
* повседневный кропотливый труд по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры и т.п.).

Для осуществления данных принципов была спланированаработа с родителямивразнообразных формах:**(Показать папку работы с родителями)**

* Анкетирование, тестирование позволяет собрать и проанализировать информацию об опыте родителей по данной теме,спланироватьпросветительскую и совместную работу с родителями. Например, «Откуда опасность».
* Одной из продуктивных познавательных форм работы с семьей явились родительские собрания, которые проводились в виде круглого стола, семинара - практикума совместно с детьми на тему «Формирование у детей навыков безопасного поведения по пожарной безопасности», «Какое значение имеет положительный пример поведения родителей», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников». Включала в родительские собрания фрагменты ООД по безопасности ОБЖ в быту.

Очень эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная: мастер-классы, интеллектуальные игры, открытые занятия, совместные творческие выставки«Опасность в доме и на улице», круглый стол «Чему и как учим детей» из опыта семейного воспитания и работы по итогам года. Участие родителей в подобных мероприятиях позволяют им увидеть, чего достиг их ребенок, какими овладел знаниями и навыками, помогают сблизиться с ним.   Встречи с мед.сестрой, полицейским, пожарным, сотрудником ФСБ остаются в памяти и взрослых и детей ярким запоминающимся событием. Дополнением к ярким впечатлениям от встреч становятся и просмотр обучающих видеороликов типа: «Что такое терроризм?», «Как себя защитить?».Знания, полученные в ходе таких встреч, подкрепляются еще на практике. Например, оказание первой медицинской помощи, как действовать, если тебя зовет незнакомый человек, окажем первую медицинскую помощь и т.п.

* Наглядно – информационные формы работы включают в себя и познавательный материал для родителей: рекомендации, буклеты «Основа безопасности жизни детей», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Доктор Айболит»; памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае»; стенды по формированию навыков ОБЖ у дошкольников: «Осторожно - терроризм»,«Дошкольник - в безопасной среде», папок передвижек и поделок:   «Азбука безопасности», «Правила важные - правила безопасные», «Формирование основ пожарной безопасности».
* Консультации на темы: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пленок», «Один дома», «Безопасность в доме», «Знакомим детей с лекарственными растениями», «Шалость детей с огнем».
* Беседа-тренинг с родителями: «Действия при обнаружении взрывного устройства», о бдительности при подозрительных мелочах в транспорте, в торговом центре, спортивных и культурно-развлекательных центрах.
* Самая популярная форма работы с родителями – досуговая. Всем известно, что родители наиболее охотно выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. А каждому ребенку хочется поиграть в саду вместе с мамой или папой.   Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

 Внедрение  нетрадиционных  форм работы с семьями  дало свои положительные  результаты: дети радуются своим  достижениям, получают положительные   эмоции, внимание родителей к их проблемам.

 А  родители, благодаря сотрудничеству с воспитателями и участию в жизни детского сада,  приобретают опыт общения, как со своим ребёнком, так и с  коллективом родителей и педагогов  ДОУ. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

СЛАЙД № 18

**Результат.**

Задачи **проекта были реализованы**. Повысилась познавательная активность детей в вопросах **безопасности**. У них сформировались такие качества как ответственность, самостоятельность, умение предвидеть результат складывающейся неблагоприятной обстановки и находить выход из сложившейся опасной ситуации. Повысилась личная уверенность каждого ребенка. Дети стали внимательнее друг к другу, руководствуются не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности, активизировались навыки самостоятельного творческого мышления.Сформировалось понимание осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта.

**Проект** оказался интересным для всех его участников. **Проектная** деятельность позволила родителям активно участвовать в образовательно-воспитательном процессе и способствовала укреплению детско-родительских отношений.

**Вывод:**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.Только взаимодействие семьи и детского сада создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни.

Использование разнообразных традиционных и нетрадиционных методов и приемов в формировании у детей основ безопасности жизнедеятельности в быту делают данный процессинтересным, эмоциональным. Позволяют дошкольникам включиться в деятельность, в которой они учатся сопереживанию,овладевают умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Таким образом, деятельность дает ребёнку возможность быть самостоятельным в познании мира.

СЛАЙД № 19

Спасибо за внимание!

**Библиографический список**

* 1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – С.П.: 2002.
	2. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. – М.,1996.
	3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
	4. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н.Зимовина.-М.: Просвещение, 2000.
	5. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – В.,2004.
	6. Дыбина – Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.
	7. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.
	8. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.
	9. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.
	10. Овчаренко Л.Н. Предотвратить беду. – М., 1988.
	11. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. //Дошк. воспитание - 1997№3
	12. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – М., 1997
	13. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/ Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
	14. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.
	15. Шаталин А.А. Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте!!! // После уроков – 2002.
	16. Шаталин А.А. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».// После уроков – 2003.

.