

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 города Кузнецка
(МБДОУ ДС №28 г. Кузнецк)**

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №28 г. Кузнецка
Протокол № 5 от 31.07.2024 г.

Утвержден заведующим
МБДОУ ДС №28 г. Кузнецка
Т.Ю.Прохоровой
Приказ № 80-А от 31.07.2024 г



**Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 28 города Кузнецка
(по состоянию на 01.08.2024)**

Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 города Кузнецка по состоянию на 01.08.2024 г.

Доклад подготовлен в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 июля 2022 года, Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ главы	Содержание	Страница
1	Аналитическая часть	
1.1	Оценка образовательной деятельности	Стр. 4 - 5
1.2	Оценка системы управления организации	Стр. 5 - 6
1.3	Оценка организации учебного процесса	Стр. 6 - 10
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Стр. 10 - 11
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	Стр. 12 - 15
1.6	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	Стр. 15 - 17
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр. 19 - 20
2	Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	Стр. 20 - 22

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 города Кузнецка (МБДОУ ДС №28 г.Кузнецка)
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 58ЛО1 №0000725 Регистрационный №ЛО35-01221-58/00205113 от 27 июня 2022г. Срок действия: бессрочно
Учредитель	Муниципальное образование города Кузнецка. 442530,Россия,Пензенская область, город Кузнецк, ул.Ленина,дом191 Телефон/факс(84157)3-31-43 Сайт с виртуальной приемной:gorodkuzneck.ru Полномочия и функции учредителя выполняет управление образования города Кузнецка. 442543,Россия, Пензенская область,город Кузнецк, улица Белинского,дом11 Телефон/факс(84157)7-15-16 E-mail:upobrkrkuzneck@mail.com
Год основания	1967г. (корпус № 1 улица Правды, дом3А), 1975 г. (корпус №2 улица Правды, дом 21), 2019 г.(корпус № 3 улица Правды, дом 21).
Юридический адрес	442530,Россия,Пензенская область, город Кузнецк, ул.Правды, дом 3А
Контактная информация	Телефоны: Корпус №1 (84157) 3-36-25 Корпус №2 (84157) 3-35-19
E-mail	pryanichnikova56@mail.ru
Сайт ДОУ	http://detsad28kuzneck.ucoz.net
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием обучающихся с 6.30 до 18.30 суббота, воскресенье, праздничные дни-выходные
Органы государственного общественного управления	Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.
Фамилия, имя, отчество заведующего	Прохорова Татьяна Юрьевна
Заместитель заведующего	Блохинцева Ольга Петровна
Старший воспитатель	Голомышкина Татьяна Анатольевна (корпус № 1)
Старший воспитатель	Борисова Елена Владимировна (корпус № 2), Кремнёва Светлана Александровна (корпус №2) Храмкина Анастасия Сергеевна (корпус № 2)
Заведующие хозяйством	Кочнев Алексей Александрович (корпус № 1) Лапшина Светлана Анатольевна (корпус № 2)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки обучающихся, анализ движения обучающихся, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Образовательную деятельность детского сада регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ ДС №28 г. Кузнецка, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОУ ДС № 28 города Кузнецка, Программа развития ДОО.
- Годовой план работы учреждения
- Муниципальное задание
- Штатное расписание
- Годовой календарный учебный график
- Объем времени по реализации «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка»
- Объем времени по реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ ДС №28 г. Кузнецка»
- Объем времени по реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОУ ДС № 28 города Кузнецка»
- Режим, расписание занятий по реализации «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка», «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ ДС №28 г. Кузнецка»
- Положения
- Инструкции
- Приказы и распоряжения

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада, представлена:

- Трудовым договором с руководителем детского сада
- Трудовыми договорами руководителя детского сада с сотрудниками ДОО ➤ Коллективным договором
- Договором с родителями обучающихся об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- Договорами на обслуживание детского сада
- Контрактами на поставку продуктов питания

Детский сад обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей детского сада с другими образовательными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

Взаимодействие с социумом. МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка занимает определенное место в едином образовательном пространстве города и активно взаимодействует с социумом:

- МБОУ СОШ № 2
- МБОУ ДО «Детская школа искусств»
- МБУ Кузнецкий музейно-выставочный центр
- МБОУ ДОУ «ДПЦ Росток»
- МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1»
- МБОУ ДО «Детская художественная школа»
- МБОУ дополнительного образования центр детского творчества г. Кузнецка
- МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека им. А.Н. Радищева»
- Межрайонная детская поликлиника
- Филиал № 8 библиотеки семейного чтения
- ДЮСШ № 1, ледовый дворец «Арена», бассейн «Нептун», МБУ ТЦ «Родина»

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ № 2. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой составляется план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, обучающихся дошкольного учреждения и учеников первого класса, который предусматривает:

- отслеживание адаптации выпускников детского сада;
- экскурсии различной направленности.

Взаимодействие с детской поликлиникой помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Сотрудничество с библиотекой и культурно – выставочным центром позволяет расширить кругозор обучающихся ДОО, знакомит их с историческим наследием предков, особенностями развития малой родины, формирует чувство патриотизма и приобщает к общечеловеческим ценностям.

Участие обучающихся детского сада в спортивных кружках и секциях способствует оздоровлению дошкольников, развитию физических качеств и поддержанию отличной физической формы. Так же здесь воспитываются такие качества как стремление к победе, желание добиваться лучших результатов путем упорного труда, здоровый дух соперничества.

Посещение театральных, танцевальных студий в МБУ ТЦ «Родина» развивает у обучающихся творческие способности, знакомит их музыкальным и сценическим искусством народов мира, совершенствует пластику, координацию, ритмичность, музыкальный слух, актерское мастерство; способствует формированию позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

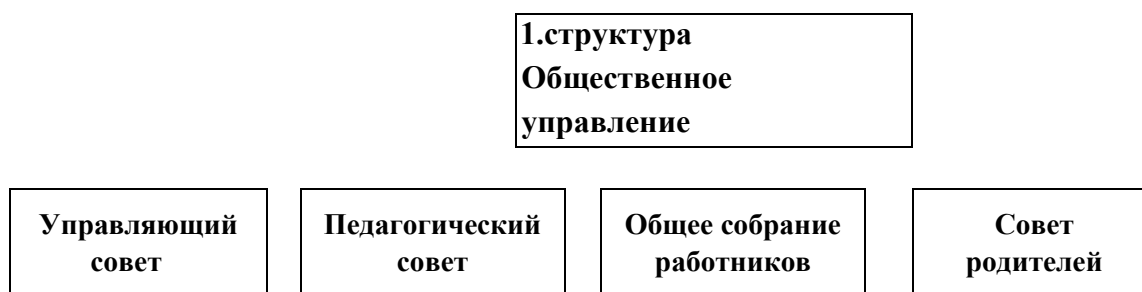
1.2. Оценка системы управления организацией.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-АР. На основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем является Муниципальное образование города Кузнецка в лице администрации города Кузнецка. Полномочия и функции учредителя осуществляет управление образования города Кузнецка.

Единоличным исполнительным органом в детском саду является заведующий – Прохорова Татьяна Юрьевна – стаж педагогической работы 33 года, ветеран труда. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью детского сада. Важным в системе управления детского сада считаем создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Система управления детского сада состоит из двух структур:



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детского сада, принятия ими решений регламентируются Уставом, локальными актами детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основными задачами органов общественного управления являются непосредственное участие в управлении детским садом, выбор стратегических путей развития детского сада и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью детского сада между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Основные вопросы по управлению детским садом решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

2. структура Административное управление

1уровень

*Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

2уровень

***Заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра.**

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3уровень

***Воспитатели, учитель-логопед, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, обслуживающий персонал.**

Основными формами координации деятельности системы управления детского сада являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Действующая система управления позволяет нам оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей).

Вывод: В детском саду, в соответствии с его целями и содержанием работы, создана структура управления, определяющая стабильное функционирование детского сада. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательных отношений.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 июля 2022 года , Приказом Министерства просвещения Р.Ф. от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред.25.06.2020) « Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровню и направленности», Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 « Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 4 октября 2021 года, Федеральным законом №115-ФЗ от 25 июля 2002г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями на 15 октября 2020 года, а так же Правилами приёма на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по

образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на основе договора об образовании. **Структура и количество групп: групп- 18, обучающихся –296**

№ группы	Направленность группы	Возрастной состав группы	Наполняемость групп
1	общеразвивающая	с 1,6 до 3 лет	14
2	общеразвивающая	с 4 до 5 лет	22
3	общеразвивающая	с 3 до 4 лет	19
4	общеразвивающая (ФФН)	с 6 до 7 лет	13
5	общеразвивающая (разновозрастная)	с 5 до 7 лет	18
6	компенсирующая	с 5 до 6 лет	12
9	компенсирующая	с 6 до 7 лет	13
10	Общеразвивающая (разновозрастная)	с 5 до 7 лет	20
11	компенсирующая	с 6 до 7 лет	12
12	общеразвивающая	с 3 до 4 лет	17
13	общеразвивающая	с 4 до 5 лет	25
14	общеразвивающая	с 6 до 7 лет	18
15	общеразвивающая	с 3 до 4 лет	18
16	компенсирующая	с 5 до 6 лет	12
18	общеразвивающая	с 4 до 5 лет	24
19	общеразвивающая	с 1,6 до 3 лет	13
20	общеразвивающая	с 1,6 до 3 лет	13
21	общеразвивающая	с 1,6 до 3 лет	13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ			296

В МБДОУ ДС реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом приоритетных направлений реализуемой образовательной программы дошкольного образования,

возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки к школе на достаточно высоком уровне.

Создана и реализуется система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательной деятельности, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Содержание программы соответствует основным положениям ФОП и ФГОС ДО, возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Задачи образовательных областей реализовались ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствовал требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть ОПДО строится с учетом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами приоритетные направления по познавательному и социально – коммуникативному развитию обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предполагает включение в образовательную деятельность старших дошкольников туристической деятельности как средства оздоровления, познания окружающего мира, воспитания гражданских чувств. Образовательная деятельность дошкольников в группах компенсирующей направленности осуществляется по «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ ДС №28 г. Кузнецка».

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОО создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), активно используются инновационные методы (ДеварКидс, Мульттерапия), средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Состояние здоровья обучающихся в 2023-2024 учебном году говорит о том, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность, с помощью современных средств информатизации (сайт ДОО <http://detsad28kuzneck.ucoz.net/>, электронная почта ДОО pryanichnikova56@mail.ru, интернет-мессенджеры: Skype, WhatsApp, Viber.)

В МБДОУ ДС проводился мониторинг физической подготовленности по основным задачам во всех возрастных группах.

Уровень усвоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» составляет 96,8%

По-прежнему актуальными в ходе организации образовательного процесса в ДОО являются поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальные условия его развития, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основывается на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Построение образовательного процесса в детском саду основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;

- учет индивидуальных особенностей детей;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие в работе всех специалистов детского сада и родителей.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, учителя, логопеды, музыкальные руководители находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывают помощь по вопросам развития детей и организуют совместную деятельность детей дошкольного возраста и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) обучающихся осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОО, электронная почта ДОО, интернет- мессенджеры: Skype, WhatsApp, Viber.)).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив основными целями своей работы считает:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности.
- Создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
- Обеспечение готовности к школьному обучению.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности.
- Творческая организация образовательной деятельности.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

➤ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

➤ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- занятий;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями обучающихся.

Грамотно владея ситуацией, педагоги постоянно планируют, а иногда импровизируют, подбирая для каждого обучающегося в определенных ситуациях формы обучения - совместную деятельность при равноправной инициативе партнеров, самостоятельную работу дошкольника в развивающей среде или разнообразные формы организации непосредственно – образовательной деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится оценка индивидуального развития детей

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки обучающихся отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей:

Образовательные области	Освоение программного материала
Познавательное развитие	95,8%
Речевое развитие	94,2%
Художественно-эстетическое развитие	95,4%
Социально- коммуникативное развитие	96,3%
Физическое развитие	96,8%

Низкий уровень развития в основном наблюдается у детей, не посещавших ранее или нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Со всеми обучающимися, имеющими трудности в усвоении программы, проводилась индивидуальная работа.

Анализ «уровня информированности» позволил нам сделать вывод: дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Коррекционно-развивающее сопровождение в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность выстроена с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся и структуры речевых дефектов.

Достижение цели обеспечено постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-логопедами, воспитателями, музыкальными руководителями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

	2022-2023 г.	2023-2024 г.
С чистой речью	19	9
Со значительным улучшением	1	2
С улучшением	0	0
Без улучшения	0	0

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка реализуется в полном объеме.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В современных условиях меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творчески мобильный, высоко компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания, взаимодействию с дошкольником и его семьей. Педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом детский сад укомплектован на 98%.

Главным результатом работы с кадрами является повышение квалификации, аттестации педагогов, их педагогического мастерства и качества научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Анализ уровня квалификации педагогов МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка за 2023-2024 учебный год

человек	Квалификационные категории			
	высшая	первая	соответствие должности	без категории
45	9	22	4	10
ВСЕГО	20%	48,9%	8,9%	22,2%

СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Высшее	Среднее специальное
17 человек / 37,8 %	28 человек / 62,2 %

ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

	Педагоги, прошедшие курсы
2023-2024	41 / 91,1%

СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО СТАЖУ

	до 5 лет	с 5-10лет	с 10-20лет	с 20-25лет	свыше 25
2023-2024г.	8 чел./ 17,8 %	6 чел./ 13,3 %	9 чел./ 20%	5 чел. / 11,1 %	17 чел./ 37,8 %

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О педагогов	Результаты аттестации
1	Алькина Светлана Алексеевна	Высшая квалификационная категория
2	Голомышкина Татьяна Анатольевна	Высшая квалификационная категория
3	Глазкова Елена Геннадьевна	Первая квалификационная категория
4	Землянская Мария Евгеньевна	Первая квалификационная категория
5	Крайнова Татьяна Николаевна	Первая квалификационная категория
6	Потапова Евгения Олеговна	Первая квалификационная категория

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решалась нами путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Методическая работа носила опережающий характер и отвечала за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Главное - оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остается творческая активность самого педагога.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада включала:

- *прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года;
- *участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в детском саду;
- *участие в работе городских методических объединений;
- *самообразование педагогов;
- *выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта; *аттестация педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов. Результаты их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед детским садом.

Постоянно изучали, обобщали и внедряли в практику своей работы передовой педагогический опыт, своевременные инновационные методы и технологии, становились победителями, лауреатами и дипломантами Всероссийских конкурсов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс конспектов занятий по ФЭМП.	Региональный	Борисова Н.М.	Диплом победителя
Педагогический конкурс «Высокий результат» номинация «Социальный проект» Лэпбук «Река времени. Кузнецк»	15 Всероссийский конкурс г. Москва	Борисова Е.В.	Диплом 1 место
Педагогический конкурс «Высокий результат» номинация «Патриотическое воспитание» работа Лэпбук «Моя Родина – Россия»	15 Всероссийский конкурс г. Москва	Крайнова Т.Н.	Диплом 1 место
Муниципальный конкурс рисунков «Папа, не пей за рулём»	Муниципальный	Борисова Н.М. Глазкова Е.Г.	Дипломы участников
«Профессиональное мастерство» работа «Речетория»- академия раннего речевого развития	Международный	Учитель- логопед Военкова Е.А.	Диплом (победитель 1 место)

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
« Мой край- моя Родина» номинация « Декоративно - прикладное искусство»	Всероссийский конкурс (с международным участием)	Учителя- логопеды Военкова Е.А. Нуштаева Е.В.	Дипломы участников
Всероссийский конкурс «Новогоднее обрамление — 2024»	Всероссийский	Козина Г.М. Ромашова Е.Н.	Сертификаты участников
Акция «Читаем детям о войне»	14 международный конкурс	Ивлиева Ю.В., Каденкова С.Н.	Диплом
« Большой этнографический диктант»	Всероссийский	Ивлиева Ю.В.	Сертификат
Всероссийский конкурс Методических разработок и педагогических идей. Конспект занятия «Наш дом- Россия»	Всероссийский	Молчанова И.А.	Диплом 1 место
Региональный конкурс «Патриотическое воспитание дошкольников», проектная деятельность	региональный	Крайнова Т.Н.	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Работаем по ФГОС дошкольного образования» Тема материала: «Экономическое воспитание в ДОУ»	федеральный	Борисова Н.М.	Диплом 1 место
Всероссийское тестирование «Совместная деятельность педагогов и родителей»	федеральный	Борисова Н.М.	Диплом
Международный конкурс Для детей дошкольного возраста «Дружок»	международный	Литухина Г.Н. Юсова О.В.	Диплом Благодарственное письмо
Блиц – олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников»	федеральный	Юсова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Семья –волшебный символ жизни»	федеральный	Загарина О.А.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс Робоборик «В мире звуков и слов»	федеральный	Алькина С.А.	Диплом 1 место
Международный конкурс	федеральный	Юсова О.В.	Диплом

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
педагогического мастерства и творчества «Новогодние идеи»			1 место
Международный конкурс педагогического мастерства и творчества «Осенний карнавал»	федеральный	Землянская М.Е.	Диплом 2 место
Международный конкурс «Время года». «Осенние фантазии»	федеральный	Анопченко Т.Н.	Диплом 1 место
Межрегиональный конкурс «Безопасная среда». «Интересное приключение»	региональный	Анопченко Т.Н.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Формирование положительного отношения к труду»	федеральный	Анопченко Т.Н.	Диплом 1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр»	федеральный	Загарина О.А.	Диплом 2 место
Региональный конкурс «Безопасность на дороге» (Презентация «Пристегнись»)	региональный	Абрамова А.В. Голомышкина Т.А.	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» Работа «Увлекательная прогулка по Кузнецку»	федеральный	Загарина О.А.	Лауреат 1 степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	федеральный	Алькина С.А.	Лауреат 1 степени
Всероссийская военно-патриотическая олимпиада «Терроризм – угроза человечеству»	федеральный	Алькина С.А.	Диплом 1 место
Муниципальный фестиваль среди детских садов «Маленькие звёздочки -2024»	муниципальный	Маренникова Е.Г. Новожилова Л.В. Шугурова Н.Е.	Дипломы лауреатов.

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 8 лет. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования детский сад на 77 % укомплектован учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

МБДОУ ДС №28 г. Кузнецка размещается в двух корпусах - двухэтажных типовых зданий и в 3 корпусе – одноэтажном типовом здании.

Корпус №1 находится по адресу: 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Правды, дом 3А

Корпус №2 находится по адресу: 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Правды, дом 21.

Корпус №3 находится по адресу: 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Правды, дом 21.

Здания, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Материально-технические условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, имеются соглашения по охране труда.

Оборудование использовалось рационально, велся учет материальных ценностей. Приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривались на административных совещаниях.

Наименование мероприятия	Наименование мероприятия	Наименование мероприятия
Частичный ремонт кровли здания (корпус № 2)	Замена входных дверей в группах № 11, № 18 (корпус №2)	Замена труб горячего водоснабжения в группе №18 на новые полипропиленовые трубы (корпус №2)
Текущий ремонт	Замена полового	Замена сгнивших оконных блоков в

пищеблока, лестничного марша (корпус №1, №2).	покрытия в спальном помещении группы №1, раздевального помещения в группах №5, №6	групповых помещениях №4, №6
Приобретение штор в центральной вестибюль.	Ремонт цоколя здания (корпус №2)	Приобретение и установка пластикового окна в группе № 14.
Приобретение и установка электро-водонагревателя на 450 литров на пищеблок	Капитальный ремонт центрального крыльца (корпус №2)	Ремонт труб отопления в группе № 15.
Ремонт водоснабжения в групповых помещениях №2,3,4,5,6	Косметический ремонт центрального коридора (корпус №2)	Замена полового покрытия (линолеума) в группе № 9 и медицинском кабинете (корпус № 2)
Приобретение и установка водонагревателей в группах № 9,19,20,21 (корпус №2)	Косметический ремонт медицинского кабинета, групп № 13,14,19,20,21(корпус №2)	Приобретение и установка светодиодных светильников (корпус №1, №2).

Приобретение медикаментов, мед.инструментов (корпус №1, №2)	Огнезащитная пропитка чердачных помещений(корпус №1, №2).	Покраска наружных оконных рам, откосов и отливов окон с уличной стороны здания, центральных ворот (корпус №1)
Приобретение звукоусиливающей аппаратуры в музыкальные залы (корпус №1, №2).	Поверка весов, поверка манометров(корпус №1, №2).	Перезарядка огнетушителей (корпус №1, №2).

Приобретение и установка накопительных водонагревателей в количестве 6 штук в моечные помещения и в цех сырой продукции на пищеблоке (корпус № 1)	Ремонт и покраска игрового оборудования на детских игровых площадках (корпус №1,№2)	Приобретение информационных методических стендов(корпус №2)
Покраска фасада с северной стороны здания (корпус№1), складских помещений, лестничных маршей, полового покрытия пищеблоков, туалетных комнат ,теневых навесов, дверных откосов ,плинтусов, батарей (корпус №1,№2);		

В зданиях оборудованы музыкальные залы, физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, психолога, медицинские блоки. Создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, велась систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Все компоненты развивающей предметной среды учреждения(в помещении и на участке) включают оптимально-возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В методических кабинетах к услугам воспитателей имеется библиотечно-информационный фонд из методической литературы, дидактического материала, подписных журналов. Воспитатели имеют доступ к электронным информационным ресурсам в сети Интернет.

Два ноутбука (по одному в каждом корпусе) предназначены для образовательного процесса, создания электронной копилки, размещения педагогических разработок, консультаций и опыта в сети Интернет. Две мультимедийные установки (проектор, экран), музыкальные центры, магнитофоны, электронное пианино, домашняя аудиосистема, микрофоны используются в образовательной деятельности.

Наличие технических средств обучения	Компьютер – 11 (8 из них подключены к сети интернет). Ноутбук – 4 Сканер - 7 Принтер -9: Мультимедийная установка (проектор, экран) – 2 Магнитофоны -3 Музыкальный центр-2 Домашняя аудиосистема -1 Телевизор жидкокристаллический - 1 Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
--------------------------------------	--

В групповых помещениях детского сада оборудование размещено по принципу центрирования:

- *центр конструирования и изобразительной деятельности (в нем находятся материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, природный, бросовый материал);
- *центр игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной);
- * центр природы и экспериментирования (имеются материалы и приборы для демонстрации опытов, глобусы, карты, макеты и др.);
- *математическая игротека (материалы для обучения счету детей, развития представлений о числе и количестве, объеме предметов);
- *центр здоровья (оборудование для занятий физическими упражнениями);
- *центр грамотности, (включающий книжный уголок, игры, оборудование для развития речи).

Такая организация пространства групп позволяла обучающимся объединяться подгруппами по общим интересам, создавала условия как для совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности, позволяла детям свободно перемещаться. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам эмоционального комфорта.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. Участки оснащены тентовыми навесами, малыми формами. На территории детского сада построена физкультурная площадка, оснащенная самым современным оборудованием.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Территория корпусов огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности каждого корпуса учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет

персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-58-01-001937 от 05.04.2017г.

Медицинские блоки включают в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащены необходимыми медицинскими инструментариями, наборами медикаментов.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты среды соответствуют Программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

Вывод: Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо обновить фонд учебной литературы, приобрести методические и дидактические комплексы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество образовательной деятельности;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутреннем контроле в детском саду.

В детском саду используются такие формы административного контроля как персональный, тематический, оперативный, фронтальный.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности детского сада.

Мониторинг был направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности детского сада в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в детском саду;
- качества условий деятельности детского сада (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

В детском саду выстроена четкая система административного и общественного контроля, анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающегося и функционирования детского сада в целом.

Отслеживая результаты освоения программы 1-го класса выпускниками детского сада предыдущего учебного года, учителя начальных классов отмечают, что у наших выпускников сформирован достаточный уровень учебной деятельности. Имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

В результате проведения бесед с детьми подготовительных групп определено, что у 86% сформирована социально психологическая готовность к школе (присутствует учебная мотивация, умение общаться со сверстниками и взрослыми); развиты школьно–значимые психофизические функции (развитие мелких мышц рук, пространственная ориентация, координация в системе глаз-рука, произвольное внимание).

Таким образом, качество образовательной деятельности детского сада и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами обеспечить развитие интегративных качеств ребенка.

Выпускник нашего детского сада – это физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, освоивший средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Он способен управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту.

Он имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, позволяющие ему успешно осваивать содержание образования на следующей ступени, быть успешным учеником.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	296 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	296 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	243 человека
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	296 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	49 /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 6,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	20,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 37,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 37,8%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28 человек/ 62,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 62,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 13,3%

1.8.2	Первая	4 человека 8,9%
1.8.3	Высшая	2 человека/ 4,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45 человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 17,8%
1.9.2	С 5-10 лет	6 человек / 13,3 %
1.9.3	С 10-20 лет	9 человек/ 20 %
1.9.4	С 20-25 лет	5 человека/ 11,1 %
1.9.5	Свыше 25 лет	17 человек/ 37,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/17,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	12 человек/ 26,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	12 человек/ 26,7 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 50 лет	13 человек/28,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 94%
1.16	Соотношение “педагогический работник/ обучающийся” в дошкольной образовательной организации	1/6 человек/человек
1.17	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.17.1	Музыкального руководителя	да
1.17.3	Учителя-логопеда	да
1.17.4	Логопеда	нет
1.17.5	Учителя- дефектолога	нет
1.17.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	16 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	249
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Общие выводы:

- Детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.
- Обеспечено медицинское обслуживание детей дошкольного возраста.
- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.
- Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в детском саду комфортных условий для успешной образовательной деятельности.
- Педагоги детского сада обладают необходимым профессионализмом, позитивным отношением к непрерывному образованию и самообразованию, активны в повышении уровня квалификации.



