**Методическое объединение воспитателей старших и подготовительных групп**

**Конспект**

**деловой игры с педагогами старших групп ДОУ**

**на тему «Работа со словами и звуками»**

Подготовила: воспитатель

высшей квалификационной категории

МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка

Ивлиева Ю.В.

**2021г**

**Конспект**

**фрагмента НОД по подготовке детей к грамоте в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

**«Поле Чудес»**

**Цель:** Систематизировать представления детей о речевых единицах – «слово», «звук».

**Задачи:**

**Речевое развитие:**

* Совершенствовать представление детей о слове и звуке.
* Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова; давать характеристику звукам (гласный - согласный, твердый – мягкий).
* Упражнять в умении делить слова на части (слоги); выделять ударный слог.
* Совершенствовать речевое дыхание, дикцию, силу голоса.

**Познавательное развитие:**

* Упражнять детей в составлении интеллект – карт.

 **Социально – коммуникативное развитие:**

* Воспитывать положительное отношение и интерес к коллективной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, 2 магнитных доски, барабан «Поле Чудес», 3 столика, указка.

**Материал:** презентация деловой игры, картинки- карточки одно-, двух и трехсложные слова (дом, мяч, лук, жук, рыба, машина, ракета, барабан, курица), контейнеры с набором для звукового анализа слов (3 шт), парные картинки: замок – замок, гвоздики - гвоздики, кружки – кружки; условные обозначения – картинки, листы А4, ящик с крупными деталями лего и паровозиком, буклеты на тему «Работа со словами и звуками», бейджики с именами детей.

**Ход деловой игры**

*Звучит музыкальная заставка игры «Поле Чудес». На экране появляется студия программы «Поле Чудес».* **(Слайд 1)**

В: Дети, я приветствую вас и приглашаю в студию детской игры «Поле чудес». Я – ее ведущая и тема игры сегодня звучит так «Слова и звуки».

Чтобы начать нашу игру, надо произнести главные слова: «Барабан в студию!».(«Дети» хором произносят слова, в это время выносят импровизированный барабан.)

К барабану приглашается первая тройка игроков. (Выбираются 3 игрока из числа желающих). Представьтесь пожалуйста. (Педагоги называют себя детскими именами)

В: Итак, первое задание. Вращайте барабан. На барабане «Поле Чудес» расположены картинки. Когда стрелка остановится на одной из них, нужно словом обозначить, что это за предмет, а движением рук в стороны показать, какой продолжительности это слово. (Каждому игроку по 2 картинки) И пока вращается барабан, задание для остальных игроков. Вам (показывает на группу детей) подберите короткие слова, а вы (показывает на другую группу детей) длинные слова.

И первое (второе, третье …) слово, которое выпало на барабане…..

*Ответы детей.*

Совершенно верно. Какой продолжительности слово?

Д: (Длинное – короткое)

В: Разместите правильный ответ на табло.

В: Взгляните на табло и скажите, какие бывают слова по продолжительности?

В: Правильно. Слова бывают разные – длинные и короткие. Спасибо. Занимайте свои места в студии.

Какие короткие (длинные) слова подобрали вы? (*Беглый опрос остальных детей).*

В: И мы вновь продолжаем игру «Поле чудес».К барабану приглашается вторая тройка игроков. Представьтесь пожалуйста. Для начала напомните мне, что такое слог?

Д: Слог — это один звук или несколько звуков, произносимых на одном выдохе?

В: Верно. Задание для второй тройки игроков звучит так: с помощью деталей лего прицепите к паровозу столько вагончиков, сколько слогов в вашем выпавшем слове. Крутите барабан. И пока барабан вращается, для игроков в студии новое задание. Ваша команда подбирает слова, где 2 слога, а ваша команда – где в слове 3 слога.

А на барабане в это время стрелочка уже указала первое слово. Катя, бери картинку и иди к паровозику. Очередь второго (третьего) игрока вращать барабан. Напомните задание? (Ответы детей)

(Сколько слогов в твоем слове получилось? Какой первый слог? Второй?..(ребенок показывает указкой последовательно на вагончики и произносит слоги членораздельно). Что за слово у тебя получилось? (Ребенок обводит все вагончики и воспроизводит слово более слитно). Такая работа проводится со всеми игроками за барабаном.

Спасибо. Занимайте свои места в студии.

А теперь игра с остальными игроками. Какое задание было дано вам? Назовите свои слова, которые вы подобрали. Выразите свое согласие или несогласие аплодисментами.

В: Наша игра продолжается.К барабану приглашается третья тройка игроков. Представьтесь пожалуйста. Вращайте барабан. А пока барабан вращается задание для игроков в студии. Вашей команде, подберите 3 слова, где ударение падает на первый слог, а вашей, где ударение в слове падает на второй слог. Задание для третьей тройки игроков. Определите ударные слоги в паре слов.

В: Даю маленькую подсказку. Надо просто громко позвать то, что у вас изображено на картинке. *(Выпавшие картинки дети вывешивают на табло. Ребенок зовет выпавший предмет на картинке).*

На какой слог в первом слове падает ударение? А во втором слове?

*Ответы игроков.*

В: Как вы думаете, эти слова обозначают одни и те же предметы?

Д: Они похожи как звучат, но обозначают разное.

В: Что обозначает данное слово? И т.д.

В: Что нам помогло различить слова - предметы, которые они обозначают? Правильно, ударение.

Спасибо. Занимайте места в студии.

А теперь игра с остальными игроками. Какое задание было дано вам? Назовите свои слова, которые вы подобрали. В ваших словах на какой слог падает ударение? А у вас? Прошу вас выразить свое согласие – несогласие аплодисментами.

Со всеми заданиями вы успешно справились. Пора сделать рекламную паузу. В студии «Поле Чудес» физкультминутка для всех. Встаньте поудобней. Постарайтесь повторять за мной слова в том же ритме, с разной интонацией и четким произношением.

Дили-дили-дили-дили (поднимаем руки вверх)

Динь-динь-динь-динь (кистями показываем колокольчик)

Колокольчики будили

Динь-динь-динь-динь (кистями показываем колокольчик)

Всех жучков- жжых, жжых (разводим резко руки в стороны на продолжительном выдохе.)

Паучков-кыхкых Произносят «х! х!» на коротком, энергичном выдохе.

И веселых мотыльков.

 Нежным звуком вверх и вниз на гласную [у]-руками показать волны

Дили-дили, дили-дили!

Колокольчики будили

Произносят «динь-динь!..» на разной высоте в высоком регистре.

Всех зайчат,

Произносят «уууу...» в высоком регистре на длительном выдохе-показать ушки

Всех ежат,

Произносят «ф... ф...» (резко выдыхая, энергично работая диафрагмой, кисти открывать)

Всех ленивых медвежат

Произносят «р-р-р...», (пропевая звуки) показать медвежат

Дили-дили, дили-дили!

Произносят «динь-динь!..» в высоком регистре.

Встали все, кого будили

Кричат «Ура!» и поднимают руки.

В: И сейчас мы переместимся в другую часть студии. Садитесь так как вам удобно. Следующее задание «Кто быстрее?»

Задание такое. Перед вами лежат занимательные карты. З**а короткое время вам вместе нужно дать как можно больше правильных ответов на вопросы, ответ найдете на маленьких карточках.** Даю минуту для рассмотрения. Итак, минута закончилась, команды готовы?

1. **Что появилось сначала - звук или слово? (Звук) Ответ поместите в центре листа.**
2. **Звуки мы что делаем…? (Слышим, произносим) Ответы поместите в прямоугольник сверху.**
3. **На какие 2 группы делятся все звуки? Ответы поместите справа и слева от центра.**
4. **Каким цветом обозначают гласные звуки. Ответы поместите в квадрат снизу слева.**
5. **Какими бывают согласные звуки. Ответы поместите в квадраты снизу справа.**

Расскажите с помощью своих карт, что вы знаете о звуках. Рассказывать будем по - очереди. Я начну. Звук - это самая маленькая единица речи. Звуки мы… продолжай, Лена.

Они бывают – (гласными и согласными).

Гласные мы обозначаем – красным цветом.

Согласные звуки бывают – твердыми и мягкими.

Твердый согласный обозначаем – синим цветом.

Мягкий согласный – мы обозначаем зеленым цветом.

В: За правильные ответы я вручаю подарок каждой тройке игроков. Что же находится в этих коробочках?

Д: Лего, магниты и доски, звуковые дорожки и прищепки трех цветов.

В: Я предлагаю поиграть вам в суперигру. Задание такое. Каждому из вас необходимо сделать звуковой анализ слова, которое обозначает картинку на экране. **(Слайд 2 лиса)** Чем вы будете выкладывать звуковой анализ, определите сами. Начинайте.

Работа детей за столами.

Обратите внимание на экран и сравните свою звуковую схему слова с правильным ответом. Поднимите руку кто справился. *Правильная схема звукового анализа предлагаемого слова появляется на экране.* **(Слайд 3)**

 Вопросы: Какое слово вы анализировали? С помощью чего вы сделали звуковой анализ? Сколько всего звуков в вашем слове? Назовите первый звук? (второй, третий и т.п.) Охарактеризуйте его. Беглый опрос других детей.

И это правильный ответ. Всем игрокам и гостям студии «Поле Чудес» сувениры на память. (Буклеты на тему «Работа со словами и звуками»)

Наша игра подошла к концу. Спасибо всем за сотрудничество.

**(Слайд 1)**