Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский

 сад № 28 города Кузнецка

Сообщение для воспитателей на методическом объединении

 **«Современные образовательные технологии в ДОО»**

Выполнила: старший воспитатель МБДОУ ДС № 28

Кремнёва С.А.

**2019**

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения *– выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня насчитывается больше сотни  образовательных технологий.

**К числу современных образовательных технологий можно отнести**:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология интегрированного обучения
* технологии развивающей предметно – пространственной среды
* игровая технология
* технология «ТРИЗ»
1. **Здоровьесберегающие  технологии**

*Что является целью здоровьесберегающих технологий*?

-*Целью*здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

*От чего зависит выбор здоровьесберегающих педагогических технологий?*

2

* от типа дошкольного учреждения,
* от продолжительности пребывания в нем детей,
* от программы, по которой работают педагоги,
* конкретных условий ДОУ,
* профессиональной компетентности педагога,
* показателей здоровья детей.

*Какие здоровьесберегающие технологии вы знаете?*

Все здоровье сберегающие технологии можно разделить на 4 группы:

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья.**

* *динамические паузы* (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) которые проводятся воспитателем во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий.
При помощи правильного дыхания можно избежать гайморита, астмы, неврозов, избавиться от головной боли, насморка, простуды, расстройства пищеварения и сна и быстро восстановить работоспособность после умственного и физического утомления. Для полноценного дыхания необходимо соблюдать следующие правила: дышать надо только через нос равномерно и ритмично; стараться максимально наполнять легкие воздухом при вдохе и делать максимально глубокий выдох; при появлении малейшего дискомфорта занятия дыхательной гимнастикой прекратить.
-Заниматься дыхательной гимнастикой нужно в хорошо проветренном помещении, в спокойной обстановке. Освоение комплекса проводить постепенно, прибавляя по одному упражнению через каждую неделю.
-Систематическое использование физкультминуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния, к изменению отношения к себе и своему здоровью. Можно предложить провести физ. минутки кому-нибудь из детей.
* *подвижные и спортивные игры.* Проводятвоспитатели, руководитель физического воспитания. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малоподвижные игры.
* *контрастная дорожка, тренажеры*
* *стретчинг* –это система упражнений, основная цель которых – растяжка связок и мышц, а также повышение гибкости тела. Проводится не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы Руководитель физического воспитания
* *ритмопластика-оздоровительный вид гимнастики.Ритм и пластика.* Проводится не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста. Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

3

* *Релаксация-* расслабление, т.е. процесс обратный нахождению в состоянии стресса. Цель-снятие стресса, нервного напряжения. Проводятвоспитатели, руководитель физического воспитания, психолог в любом подходящем помещении. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

**Технологии обучения здоровому образу жизни.**

* *утренняя гимнастика*
* *нод по физической культуре*
* *бассейн*
* *точечный массаж (самомассаж)* Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специальной методике.Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал. Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания.
* *спортивные развлечения, праздники*
* *День здоровья*
* *СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра), типа «Кукла Маша собирается гулять», «Научим куклу Машу раздеваться, одеваться», «Обитатели бабушкиного двора»*
* *Игротренинги*-система игровых упражнений, которые тренируют способность быстро и активно концетрировать слуховое внимание и память, зрительное внимание и память.
* *Игротерапия*-лечение с помощью игры.Замкнутость, необщительность, разные фобии, сверхпослушание, нарцшение поведения, вредные привычки и др.-это показатели проведения игр.
* *Занятия из серии «Здоровье»* ***-*** *1 раз в неделю с мл.. возраста в 1 или во 2половине дня. Проводят воспитатели.*
* *-Проблемно-игровые ситуации*. Включать в режим организованной и совместной деятельности. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Классификация проблемно-игровых ситуаций разнообразна: это игровые, практические, театрализованные ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-задачи. Главное в основе игрового упражнения – это проблема в форме вопроса: как поступить? как разобрать? как мы можем порадовать? Как быть, что нужно сделать?

**Коррекционные технологии**

* технология коррекции поведения. Критерии поведения: агрессивное, импульсивное,демонстративное,протестное,недисциплинированное.Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий. Проводят воспитатели, психолог.
* арттерапия. Лечение искусством.Материал: бумага, кисти, глина, тесто, краски, карандаши, гуашь….Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней

4

группы. Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий. Производные: куклотерапия, коллажирование, песочная, фототерапия и т.д. Воспитатели, психолог.

* технологии музыкального воздействия. В режиме дня дети слушают музыкальные произведения. Музыка может звучать в рамках нод по изо, развитию речи. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
* сказкотерапия Сказка – зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. В ней, возможно, все чего не бывает в жизни**.**На занятиях по сказкотерапии ребята учатся составлять словесные образы. Вспоминают старые и придумывают новые образы, дети увеличивают свой образный репертуар, и внутренний мир ребенка становится интереснее, богаче. Это истинный шанс понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.
Поскольку чувства бывают не только положительные, но и отрицательные, то и образы у детей рождаются не только радостные, но и пугающие. Одна из важных целей этих занятий - преобразовать отрицательные образы в положительные, чтобы мир ребенка был красив и радостен.
Спокойное состояние нервной системы возвращает ребенку здоровье.
Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.
* технология воздействия цветом. Имеет очень большое значение для здоровья ребенка. Порой цвет-палочка-выручалочка в критической ситуации. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. Проводит воспитатели, психолог. Игры, типа «Покрывала Феи», «Коврик настроений», «Путешествие в цветную страну», «Цветная водичка», «Зажги радугу»
* Психогимнастика.1 раз в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Проводит психолог.
* фонетическая ритмика.2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст-15 мин., старший возраст-30 мин. Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений. Воспитатели, руководитель физического воспитания, логопед.

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров.

*Разъясните?*

-иметь валеологические знания,

-не переутомлен работой,

- должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью,

- составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.
Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей

5

в детском саду используются нетрадиционные приемы работы. В каждой группе должны быть оборудованы «Уголки здоровья». Они оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанным руками педагогов.

*Какое нестандартное оборудование есть у вас в группе?*
**1**.«Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса
**2**.Ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног
**3**.Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки)
**4**.Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используем различные массажеры, в том числе и самодельные.
**5**.Для массажа ступней ног и развития координации движений используются коврики из веревки с узелками.
**6**.Ходьба по дорожкам из металлических пробок босиком.
**7**.Ежедневно после сна проводить оздоровительную гимнастику босиком под музыку.

В структуру оздоровительных режимов каждой группы, должны быть вплетены спектры медико-восстановительных методик, приемов, способов. *Какие вы знаете?*-мимическиеразминки
- гимнастика для глаз (способствующая снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения) Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.
- пальчиковая гимнастика (тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем или логопедом. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.
 реакции)
- дыхательная гимнастика (способствует развитию и укреплению грудной клетки) В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физ. минутках во время занятий и после сна: во время гимнастики.
- точечный массаж
  -Гимнастика бодрящая.Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам. Проводит воспитатель.
-Гимнастика корригирующая и ортопедическая**.** В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания. игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

6

-**-**Самомассаж.В различных формах физкультурно-оздоровительной работы или во время физ.минуток, в целях профилактики простудных заболеваний. Проводят воспитатели.
Дополнительно можно использовать методы закаливания.

*Какие методы закаливания вы знаете?*
- полоскание горла и полости рта растворами трав (эвкалипта, шалфея, ромашки, календулы и т.д.), обладающих антисептическим действием на слизистую оболочку дыхательных путей, или раствором морской соли проводится ежедневно после обеда в течение 2 недель поочередно.
- умывание холодной водой после дневного сна.
- босохождение в сочетании с воздушными ваннами проводится на занятиях по физической культуре и после дневного сна.
-Здоровый образ жизни включает в себя адекватную физическую активность, рациональное питание, личную гигиену, здоровый психологический климат в семье, в школе, в детском саду отсутствие вредных привычек, внимательное отношение к своему здоровью.

*Какие здоровье сберегающие образовательные технологии используются в работе с родителями?*- консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях, осветить эти вопросы так же и на родительских собраниях; папки-передвижки; личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы); анкетирование; совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья; памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закаливать ребенка?», дни открытых дверей; обучение родителей приемам и методам оздоравливания детей (тренинги, практикумы); выпуск газеты ДОУ и др. формы работы.
**Для создания педагогических условий здоровье сберегающего процесса воспитания и развития детей** в дошкольном учреждении, являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культуротворчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями
**Вся эта**работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, учителя – логопеда, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.
Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

 7
Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем, однако люди не заботятся о здоровье так, как это необходимо.
Но важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем.
Все мы, родители, врачи, педагоги, хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар.

**2. Технологии проектной деятельности**

*Какова цель проектной деятельности?*

Цель:Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

**Классификация учебных проектов:**

* ***«игровые»*** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
* ***«экскурсионные»,*** направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* ***«повествовательные»,***  при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
* ***«конструктивные»,*** нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

**Типы проектов:**

1. *по доминирующему методу:*
* исследовательские,
* информационные,
* творческие,
* игровые,
* приключенческие,
* практико-ориентированные.
1. *по характеру содержания:*
* включают ребенка и его семью,
* ребенка и природу,
* ребенка и рукотворный мир,
* ребенка, общество и его культурные ценности.
1. *по характеру участия ребенка в проекте:*
* заказчик,
* эксперт,

8

* исполнитель,
* участник от зарождения идеи до получения результата.
1. *по характеру контактов:*
* осуществляется внутри одной возрастной группы,
* в контакте с другой возрастной группой,
* внутри ДОУ,
* в контакте с семьей,
* учреждениями культуры,
* общественными организациями (открытый проект).
1. *по количеству участников:*
* индивидуальный,
* парный,
* групповой,
* фронтальный.
1. *по продолжительности:*
* краткосрочный,
* средней продолжительности,
* долгосрочный.

**3. Технология исследовательской деятельности**

**Цель исследовательской деятельности в детском саду** - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации или проводя эксперименты.

***Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской***

 ***деятельности:***

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

***Содержание познавательно-исследовательской деятельности***

1. **Опыты (экспериментирование)**
* Состояние и превращение вещества.

9

* Движение   воздуха, воды.
* Свойства почвы и минералов.
* Условия жизни растений.
1. **Коллекционирование (классификационная работа)**
* Виды растений.
* Виды животных.
* Виды строительных сооружений.
* Виды транспорта.
* Виды профессий.
1. **Путешествие по карте**
* Стороны света.
* Рельефы местности.
* Природные    ландшафты и их обитатели.
* Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
1. **Путешествие по «реке времени»**
* Прошлое и настоящее    человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
* История    жилища и благоустройства.

**4. Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Цель  ИКТ в дошкольном образовании:**

* повышение качества образования через активное внедрение в образовательную деятельность информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи ИКТ в дошкольном образовании:**

* обеспечение качества образовательной деятельности;
* обеспечение взаимодействия с семьёй;
* обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
* повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдения);
* облегчение реализации образовательной деятельности ( за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения, аудиосистем);
* облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);
* обеспечение коммуникации, переписка (электронная почта);
* возможность самореализации;
* возможность самообразования.

Решение этих задач  не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

10

**Формы работы в ДОУ с использованием ИКТ:**

НОД (подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, обучающие задания, видеофильмы, презентации)

Виртуальные экскурсии

Викторины, конкурсы

Создание мультфильмов (мульттерапия)

Развлечения, праздники

Дополнительное образование (обучение компьютерной грамотности, обучение с использованием компьютерных программ)

Оформление стендов для родителей. Использование презентаций  для проведения родительских собраний или консультаций специалистов  для родителей;

Оформление дидактического материала для группы (сканирование, интернет, принтер)

Оформление групповой документации, отчетов

Мастер – классы для педагогов – просмотр - видео с различными видами деятельности с детьми, представление опыта с помощью презентаций на педсоветах, методических объединениях.

Самообразование, участие в региональных, федеральных интернет – конкурсах.

Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ.

 **Преимущества компьютера:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей; помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
* предоставляет возможность индивидуализации обучения; помогает реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе);
* ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности;
* Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает  ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит  их;

**Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:**

* **Недостаточная ИКТ – компетентность  педагога.**

В детских садах далеко не каждый педагог на должном уровне владеет компьютерными технологиями и наблюдается недостаточный уровень готовности педагогов к массовому применению информационных технологий в образовательном процессе.

* Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
* Бесплановость, случайность применения ИКТ
* Перегруженность занятия демонстрацией.

12

* **Недостаточная обеспеченность компьютерной и коммуникационной техникой.**

Недостаточное количество компьютеров в учебном процессе, недоступность использования компьютерной и коммуникационной техникой воспитателями в детском саду.

**5.Личностно - ориентированная технология**

 **Личностно-ориентированная технология** - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

*гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий.  Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

*Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

**Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает:**

Проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

-обращение с детьми ласково, с улыбкой, поглаживание, обнимание: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т. д;

13

- стремление установить доверительные отношения, проявление внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- оказание помощи;

- поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);

- реагирование на инициативу в общении, потребность в поддержке;

- внимательно и уважением выслушивание высказывания детей

- вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;

- успокаивать и подбадривать расстроенных детей, стремится помочь в устранении дискомфорта;

- разговаривать с детьми на позиции «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаться рядом или взять его на руки;

- в течение дня общаться не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

Создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;

**- з**накомя детей друг с другом, называть их имена, ласково поглаживаю рукой ребенка руку сверстника, стимулирую взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них;

- привлекать внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;

- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогать координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступаю в качестве доброжелательного участника игр;

- разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы; со старшими детьми обсуждать необходимость соблюдения правил поведения;

- помогать овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.

- использовать инсценировок и этюдов при проведении театрализованных постановок, сценок в процессе знакомства с правилами поведения.

При организации деятельности детей:

- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);

- не доминировать над голосами детей;

- приучать разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться;

14

- служить примером спокойного общения: разговаривать с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

- организуя совместные игры, обучать детей координировать свои действия,

 учитывать желания друг друга;

- чутко относиться к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия

Поддержка положительного самоощущения детей, формирование у них знаний о себе:

- предоставлять детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре;

- поощрять высказывание детьми их чувств и мыслей, рассказывание о событиях, участниками, которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и т.д.);

- чаще пользоваться поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением, порицание относится только к отдельным действиям ребенка, не адресуется его личности; неудачи обыгрываются в шутливой форме, чтобы не формировать неуверенности в своих силах;

- привлекать внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощрять проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

- поддерживать эмоциональный комфорт непопулярных детей в группе, создавать условия для их принятия сверстниками;

- не прибегать к физическим наказаниям или к другим негативным

 дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей, стараться мягко уговорить его перевести нежелательные действия в игровую форму, а в случае неудачи дать малышу побыть одному; если ребенок высказывает явное неповиновение, идет на открытый конфликт, мешает другим детям или обижает их, спокойно объяснять ему причину нежелательного поведения;

-отмечать новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращать

 внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не

 не сравнивать с достижениями других детей, а лишь с его собственными

- намеренно создавать ситуацию, в которой ребенок достигает успеха: предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзинку, ненавязчиво включаются в действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение, а ребенку старшего возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагаю более простую деятельность;

Использование личностно – ориентированного подхода в НОД, совместной деятельности

Совместная деятельность является условием освоения ребенком позиции субъекта деятельности, в процессе которой удовлетворяются интересы, склонности, потребности, желания ребенка, развивается его творческий потенциал, формируются его личностные качества (активность, инициативность, самостоятельность, креативность)

В самом общем виде структура совместной деятельности детей и педагога может быть определена следующим образом:

15

1. Постановка воспитателем (возможно и детьми в старшем дошкольном возрасте) познавательной, проблемной или иной задачи и принятие ее всеми участниками – в игровой, занимательной форме, цель должна быть значима для детей, отсюда и мотив предстоящей деятельности. Если планирование на целый день – разговор на групповом сборе.
2. Процесс совместной деятельности – анализ задачи, выдвижение детьми способов решения задачи, обсуждение и выбор способов решения, и собственное решение.

Уход от монологов, активное совместное обсуждение – диалог, обучение детей умению задавать вопросы, выдвигать предположения, проверять их правильность с помощью практической деятельности. Ставить проблему и давать детям возможность самим ее решить, не спешить давать готовых ответов. Использование дифференцированных заданий в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Использование личного опыта каждого ребенка. Создание по ходу занятия `трудных ситуаций`, как возможностей применить новые знания. Продуманное чередование видов работ, типов деятельности для снижения утомляемости детей.

1. Результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка. В старших группах развивать умение оценивать свою работу, обратить внимание на успехи и недостатки, над которыми нужно еще поработать. Прием обсуждения – как украсить группу к празднику, где разместить панно, которое сделали в процессе коллективной аппликации и т.д. Планирование – что можно изменить, дополнить в макете, который сделали все вместе и т.д.

С точки зрения данного подхода личность ребенка является приоритетным субъектом; именно ее развитие является главной целью образовательной системы. Главное, о чем стоит всегда помнить педагогу, заключается в том, что дети должны испытывать всемерное уважение и поддержку во всех своих творческих начинаниях. Педагог и ребенок должны работать совместно, сообща достигая поставленных перед собой задач, что собственно и будет способствовать развитию личности, личностному росту ребенка.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Педагогическими технологиями на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

**6. Технология интегрированного обучения**

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Одна из форм осуществления интегративного подхода в ДОУ, позволяющего сэкономить время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности, -интегрированная непосредственно образовательная деятельность.

Актуальностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

16

При этом во время образовательной деятельности педагоги имеют возможность решать несколько задач из разных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно.

В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.

- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

**Преимущества:**

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса у детей, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- развивается речь, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, снимают напряжение, перегрузку;

-углубляются представление о понятии, закономерностях, расширяется кругозор;

- эмоционально развиваются дети, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластике движений.

- занятие составляет единое целое, этапы- фрагменты целого;

этапы и компоненты занятия находятся в логико - структурной зависимости;

дидактический материал соответствует замыслу;

цепочка сведений организована как данное и новое и отражает не только структурную , но и смысловую связанность.

**Потребности в использовании интеграции объясняется рядом причин:**

- мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую разделы программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на части;

- развивается потенциал детей, побуждают к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, речи;

- форма проведения интеграции нестандартна интересна. Использование различных видов работ в течение непосредственно образовательной деятельности поддерживает внимание детей на высоком уровне, снижается утомляемость, повышается познавательный интерес, служат развитию внимания, воображения, речи и памяти у детей.

- интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога

**17**

**Структура непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей**

Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску решения.

Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса( значение воды в природе и жизни человека) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

Заключительная часть. Детям предлагается любая практика (дидактическая игра, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной

**При организации интегрированных занятий нужно учитывать следующие рекомендации:**

Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения, из этих областей отобрать такое содержание, интеграция которого наиболее важна.

Важно правильно определить главную цель интегрированного занятия.

При разработке занятия необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, устранять дублирование, использовать опережающее дифференцированные знания.

Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, тематический) и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.

Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).

Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).

Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.). Интеграция способствует снятия напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия.

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога,  раскрытия его способностей.

 Она может проходить по следующим направлениям:

18

* музыка**+** познавательное развитие (ФЭМП);
* речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте) **+** познавательное развитие (ФЦКМ) **+** музыка;
* речевое развитие (развитие речи)**+** музыка **+**художественно-эстетическое развитие (рисование) **+** художественная литература;
* познавательное развитие (экспериментально-исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим) **+** художественно-эстетическое развитие;
* (аппликация) **+** речевое развитие (обучение грамоте, развитие речи), и т.д.

Интегрированные занятия дают детям достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интеграция также предполагает обязательное развитие творческой активности детей. Это позволяет использовать содержание всех разделов программы, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

**19**

**7.Технологии создания развивающей предметно – пространственной среды**.

 Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности.

Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования: (**Вспомним их**):

        **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

        **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

        **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

        **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

        **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

        **безопасности:** среда преполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**20**

**8. Игровая технология**

Достоинство игровых технологий обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Значение игровой технологиизаключается в том, что при правильном руководстве становится:
- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребенка в обществе.
На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована:
- для освоения темы или содержания изучаемого материала;
- в качестве НОД или его части ( введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

*Главная цель игровой технологии* – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей.
*Ее задачи:*

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счет собственной активности ребенка.
2. Подобрать средства, активирующие деятельность детей и повышение ее результативности.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели творческо-поисковой деятельности. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Игровая технология обучения как никакая другая технология способствует использованию различных *способов мотивации*:

1. **Мотивы общения.**

– Дети, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей.

– В игре, при решении коллективных задач, используются разные возможности детей. Дети в практической деятельности на опыте осознают полезность и быстро соображающих, и критически-оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных сотоварищей.

– Совместные эмоциональные переживания во время игры способствует укреплению межличностных отношений.

1. **Моральные мотивы.** В игре каждый ребенок может проявить себя, свои знания, мнения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

21

3. **Познавательные мотивы:**

– Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует ребенка к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).

– В игре команды или отдельные дети изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера.

– Обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностные значения. Дети примеряют социальные маски, погружаются в проигрываемую ситуацию, «проживая» ее как реальную и ощущают себя частью общества.

– Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).

– Состязательность неотъемлемая часть игры притягательна для детей. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на занятиях и усиливает желание учиться.

– В игре всегда есть некое таинство неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ребенка, толкает не поиск ответа.

– В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решения познавательных задач.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать следующим требованиям:

1. Технологичная схема – описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база – опора на определенную научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
5. Эффективность – должна гарантировать достижение определенного стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
6. Воспроизводимость – применение в других образовательных учреждениях.

Игровая педагогическая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по:
- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

22

Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребенка к деятельности.
2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определеную часть образовательного процесса, объединенную общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую технологию включается последовательно игры и упражнения, формирующего одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Форму обучающей игры воспитателя с детьми, имеющую определенную дидактическую цель можно назвать игровой обучающей ситуацией (ИОС).

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

    Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

         В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

23

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Игровое обучение не может быть единственным в образовательной работе с детьми. Оно не формирует способности учиться, но, безусловно, развивает познавательную активность дошкольников.

Авторские игровые технологии:

Игровая технология интеллектуально творческого развития **В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»** – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Развивающие игры В. В. Воскобовича выполняют роль дидактического материала и соответственно вписываются в любую форму планирования. Они не только развивают смекалку и находчивость, но и имеют воспитательно-этическое значение: не в назидательной форме подсказывают правильное поведение в проблемной ситуации.

**Игровой методический комплекс «Логические блоки Дьенеш**а». Игры способствуют ускорению процесса развития у детей дошкольного возраста логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

**Дидактический многофункциональный материал «Цветные счетные палочки Кюизенера»,** используется в целях образования во многих странах мира. Данный дидактический материал помогает развить у детей представление о числе, учит их измерению с помощью мерки, развивает комбинаторные способности

9. Технология «ТРИЗ»

В дошкольном детстве дети любят создавать что – то новое и очень этим гордятся. Однако, наблюдая за детьми в группе, мы не редко замечаем, что не все работы отличаются самостоятельностью, оригинальностью и проявлением творческих способностей.

Как развить у детей творческое начало, как помочь ребенку, какие условия создать для его творческого роста, для того, что бы ребенок ни терялся, а радовался, оставшись один на один со сложной задачей.

Слайд В этой работе используйте «Технологию решения изобретательских задач»

Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги это: - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности, а именно, развитие у воспитанников с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Таким образом, методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

24

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

 Слайд Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

        Зачастую, педагоги уже используют данную технологию, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

В настоящий момент теория решения изобретательских задач в ДОУ имеет большое количество конкретных выражений. Наибольшей популярностью характеризуются следующие приемы.

* Слайд Мозговой штурм - коллективное генерирование идей. Наиболее эффективно мозговой штурм действует тогда, когда дети погружаются в выдуманную ситуацию, где какому-либо герою, обязательно положительному, якобы требуется помощь, совет, спасение, рекомендация и пр. (поможем Аленушке/котенку, Незнайке,  Красной Шапочке/задумавшемуся Принцу…»).

Основными правилами МШ являются:

* исключение серьезной критики;
* поощрение максимально неординарных и невероятных предложений;
* возможность модернизации чужих идей;
* наличие совместных обсуждений, посредством которых из всех ответов группа выбирает самые оптимальные и позволяющие решить проблему с минимальными потерями.

Для лучшего закрепления опыта итоги, полученные в ходе мозгового штурма, следует облечь в форму практической деятельности и создать какой-либо продукт, напоминающий о проведенной игре: рисунок, поделку и пр.

### Слайд Метод синектики

Понятие «синектика» означает «объединение разнородных элементов», а суть самой техники заключается в поиске постоянных аналогий.

Виды связей между объектами могут быть разными:

1. Личностные (эмпатические). Здесь дошкольнику обычно предлагается представить себя в образе какого-либо предмета или явления внутри проблемной ситуации. Порой задания оказываются более конкретными и легкими («изобразить кошку, которой не понравился купленный корм»), порой – более абстрактными и сложными («изобразить нежелание Чунги-Чанги питаться одними кокосами и бананами»).
2. Прямые. Ребята находят такие пары из разных областей знаний, в основе которых лежат одни и те же закономерности. Например, подводная лодка похожа на рыбу, вертолет – на стрекозу, самолет – на птицу, каски и шлемы – на панцири черепах, улиток и других существ.

25

1. Фантастические. Здесь воспитателем и его подопечными создаются свои собственные правила и нормы, которые игнорируют существующую рациональность. Например, ребятам предлагается «подумать, на что похожа любовь/радость/счастье/волнение» и нарисовать это. В результате аналогии, которые обретут воплощение на бумаге, окажутся абсолютно разными: кто-то нарисует растение, кто-то – человека, кто-то – животное и т.д.

### Слайд Метод каталога

Цель: Развивать навыки анализа и синтеза.

Развивать творческое воображение, фантазию.

Сущность метода:

Усовершенствование предметов, через присвоение качеств других предметов.

Группирование предметов

Слайд Метод ресурсов

Цель: Развитие фантазии, умения моделировать.

Сущность метода:

Замена вредного действия энергии «полей» на объект (предмет).

Виды «полей»

Механическое; Химическое;

Аккустическое; Электрическое;

Тепловое; Магнитное.

Например: Воспитатель предлагает детям заменить (внести) действие любого «поля» для предотвращения неблагоприятного действия и получения благополучного результата.

Например: Сказка «Три поросенка»

1.Химическое поле:

«Взял Наф-Наф дезодорант с запахом перца и разбрызгал его вокруг своего домика. Подошел волк к домику, да как начал чихать…..»

2.Механическое поле:

«Вырыл Нуф – Нуф вокруг своего дома глубокий ров, а по краю посадил шиповник. Пришел волк….»

3.Аккустическое поле:

«Расставил Ниф-Ниф вокруг своего домика звуковые датчики. Пришел волк, а датчики как завоют пожарной сиреной…..»

### Слайд Моделирование маленькими человечками (ММЧ)

Наконец, к последним и одним из самых наглядных воплощений технологии ТРИЗ в действии относится метод моделирования маленькими человечками. Благодаря нему дошкольники учатся представлять, как изнутри выглядят объекты живой и неживой природы, что за процессы в них совершаются, какими являются наполняющие их вещества. Маленькие человечки могут представать в виде рисунков, игрушек или самих детей. Этот метод используется, когда воспитателю требуется объяснить, например, процесс таяния сосульки: зимой крошечным жителям холодно, и они крепко держатся за руки, в то время как с установлением весенней теплоты они приходят в движение, превращаясь в воду. (уже не держатся за руки, а слегка касаются друг друга).

26

При переходе в газообразное состояние , МЧ начинают двигаться , разбегаясь в разные стороны. Эта технология развивает сообразительность, внимательность, наблюдательность, а также учит моделировать и схематизировать.

 Слайд Метод "Системный анализ”

 Помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому под системному и над системному элементу.

Например: Система "Лягушонок”, Подсистема (часть системы) – лапки, глаза, кровеносная система, Надсистема (более сложная система, в которую входит рассматриваемая система) – водоем.
     Воспитатель задает вопросы: "Что было бы, если бы все лягушки исчезли?”, "Для чего они нужны?”, "Какую пользу они приносят?” (Дети предлагают варианты своих ответов, суждений). В результате приходят к выводу, что все в мире устроено системно и если нарушить одно звено этой цепочки, то непременно нарушится другое звено (другая система).

Слайд Метод противоречий.

Например, книга — это хорошо или плохо.

Слайд Метод фантазирования: сделать наоборот, увеличить – уменьшить, динамика – статикаи др.

Слайд Коллаж из сказок (придумывание новых сказок на основе уже известных детям сказок, знакомые герои в новых обстоятельствах, сказка от стишка, спасательные ситуации в сказках, сказки от "живых” капель и клякс).

Вот мы с вами рассмотрели несколько методов ТРИЗ.

 Уважаемые коллеги! Сейчас я вас приглашаю принять участие в творческой игре, где вы сможете проявить чудеса находчивости, сообразительности, нестандартности мышления, основанные на закреплении теоретических знаний ТРИЗ.

1. Решите проблемную ситуацию:

- Кузнечик прыгал – прыгал и ножку повредил. Как ему помочь?

- Как директору зоопарка точно и быстро можно измерить ядовитую змею?

2. Загадывание желаний

- Если бы я был птицей, я бы…

- Если бы я был музыкальным инструментом, я бы…

3. Что произойдет?

- Что произойдет, если животные будут говорить человеческим голосом?

- Что произойдет если горы будут превращаться в сахарные?

4. Что случится если...

- Жизнь человека никогда не кончится?

- Каждый человек носит все, что у него есть?

5. Метод эмпатии:

Можно использовать слова, пантомиму, мимику.

- Что чувствует цветок, когда его поливает дождь?

- А если люди прошли по полянке, где этот цветок растет?

27

6. Помоги Золушке

Золушка замесила тесто. Когда надо было раскатать его, то обнаружила, что скалки нет. А мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?
Ответы детей: надо пойти к соседям, попросить у них; сходить в магазин, купить новую; можно пустой бутылкой; или найти круглое полено, помыть его и им раскатать; резать тесто маленькими кусочками, а потом чем – нибудь тяжелым прижимать.

7. Учеными выведена новая порода зайца. Внешне он, в общем – то, такой же, как и обычные зайцы, но только новый заяц черного цвета. Какая проблема возникнет у нового зайца? Как помочь новому зайцу выжить?
 Ответы детей: (На черного зайца легче охотиться лисе . . . Особенно его хорошо видно на снегу . . . Теперь ему только под землей надо жить . . . Или там, где вообще нет снега, а только черная земля . . . А гулять ему теперь надо только ночью . . . Ему надо жить с людьми, чтобы они заботились о нем, охраняли его . . .)

8. Спасательные ситуации в сказках.

"Однажды котенок решил поплавать. Заплыл он очень далеко от берега. Вдруг началась буря, и он начал тонуть . . .” Предложите свои варианты спасения котенка.

9. Задание командам.

* 1. В этом задании вам предлагается система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему. Первой команде система ЛЕС, второй команде РЕКА. (Лес - охотник, волк, деревья, кусты, тропа; Река - берег, рыба, рыбак, вода, тина).
	2. Составьте рекламное объявление для газеты так, чтобы слова начинались на одну букву.
	Пример: продается певчий пушистый попугай Паинька, пятилетний, полузеленый. Предпочитает питаться печеньем, пить пепси-колу. Пожалуйста, приходите посмотреть.

*Таким образом, мы сегодня убедились, что использование в работе методов и приемов ТРИЗ позволяет снять психологические барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить.*

Спасибо за внимание и участие!